



Estudio del ámbito ecológico ambiental: percepción de niños y jóvenes de las escuelas del Distrito de Obligado, Departamento de Itapúa

Vanesa Juliet Dickel Tischler¹

Juan Jose Bonnin²

Resumen

Para una adecuada gestión y cuidado del medio ambiente en una ciudadanía, es necesaria la implementación de educación desde edades tempranas. La educación ambiental desde sus comienzos, cuando solamente se hablaba de conceptos generales sobre medio ambiente, hasta hoy, donde con la influencia del desarrollo sustentable se pretendió ayudar a la percepción adecuada del medio ambiente en las personas, para lo cual se debe tomar conciencia de ello y transmitir a niños y jóvenes buenas prácticas que influyan en su cotidiano y que se constituyan en una forma de vida. A partir del estudio realizado, se pretende reflejar la perspectiva en conocimiento, gestión, sensibilidad y comportamiento relacionándolo con temas ambientales. Mediante la utilización de una encuesta tipo mixta, a la muestra objeto de estudio, se le cuestionó el nivel de conocimiento sobre el medio ambiente dando como resultado un conocimiento regular, donde el agua y el aire se presentaron como un aspecto de mayor interés como componente ambiental. Conscientes de que existen problemas ambientales en diferentes escalas, más específicamente, a escala regional, la contaminación del medio ambiente es categorizado en un primer orden de importancia. Informaciones sobre el medio ambiente son percibidas en mayor medida a través de los medios de comunicación y en mayor medida a través de la televisión.

Palabras-clave: Medio ambiente. Educación básica. Educación ambiental. Percepción ambiental.

Introducción

Uno de los retos que enfrenta la educación ambiental es dar a entender la importancia del discernimiento hacia el medio ambiente, el ecosistema, y de ese modo contribuir en la formación y capacitación de jóvenes y niños, gestores, planificadores y personas encargadas de la toma de decisiones, facilitado la comprensión, orientando sus valores y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza, siendo otro desafío en el sector social, transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos naturales. Ambas cuestiones se constituyen en verdaderos ejes referenciales al hablar de desarrollo sostenible.

La educación ambiental está sufriendo cambios en su terminología, enfocados en la dimensión del desarrollo sostenible y, más específicamente, en los problemas involucrados con el desarrollo. Se centra no solamente en una educación formal y no formal por estar fuera del ámbito escolar, sino también en un estudio más profundo de las relaciones existentes entre calidad ambiental, ecología,

¹ Escola de Pós-Graduação/Universidade Nacional de Itapúa, doutorando em Gestão ambiental. vanesadickel@hotmail.com. Campus Universitário de Encarnação, Itapúa, Paraguai.

² Faculdade de Ciências Agrárias/Universidade Nacional de Assunção, docente pesquisador. jose.bonnin@hotmail.com.

factores socioeconómicos y tendencias políticas, mediante una visión holística de los problemas (CARLSSON; MKANDLA, 1999; TILBURY, 1995). Asimismo, en lugar de lograr la modificación de la conducta, propósito de anteriores versiones de la terminología de educación ambiental.

Breiting (1997), Calvo e Franquesa (1998) e Curiel (2001) establecen como objetivo de la educación ambiental el desarrollar en los estudiantes la capacitación para la acción, es decir, la utilización como marco referencial de la democracia, así como del dialogo, la negociación y el consenso para resolver los conflictos incidiendo, especialmente, en la participación de los individuos en estos procedimientos como parte esencial de su capacitación.

A las conductas centradas en el cambio del paradigma de la educación ambiental se la considera como una vía de replanteamiento de nuestras relaciones con la biosfera, a la vez como un instrumento de transformación social (NOVO, 2009). La globalidad y la profundidad del reto sostenible necesitan de la participación de todos y, en particular, de las personas que en el futuro puedan tomar decisiones. Hacen falta empresarios, científicos, ingenieros, abogados, pedagogos que puedan dar soluciones a los problemas de sostenibilidad en sus puestos de trabajo y en su marco de competencias (MARTÍNEZ; AZNAR; ULL; PIÑERO, 2003). Desde la Conferencia de Belgrano (1975), se estableció que la educación ambiental conlleva un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, valores, destrezas, experiencias y determinación que les permitirá actuar individual como colectivamente en la resolución de los problemas presentes como en los que vendrán en el futuro.

Caride Gómez (2017) menciona que una investigación en educación ambiental es por su propia naturaleza, necesaria e inexcusablemente, construida en los escenarios que los saberes pedagógicos habilitan en su convergencia con los saberes en el ámbito social y ambiental, debiendo reflejarse en los marcos conceptuales, epistemológicos, teóricos, meteorológicos, académicos, etc. La educación ambiental revela las relaciones predominantes del ser humano con el medio ambiente, las causas de los problemas ambientales y sus posibles consecuencias (FLORES, 2012). Andrade Frich e Ortiz Espejel (2008), dan a entender que mediante investigación en la educación ambiental se podrá establecer modelos de desarrollo y de gestión ambiental.

Así, en la actualidad se están produciendo algunos cambios en la terminología de esta disciplina, para que recoja con mayor profundidad la dimensión del desarrollo sostenible. Recopilándose por primera vez en el informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1987) (UNESCO) denominado Nuestro Futuro Común, la unión de educación con desarrollo sostenible. Sin embargo, como señala los cambios en la terminología, en muchos casos, no ayudan sino más bien generan nuevas confusiones, desplazando la atención de lo verdaderamente importante en las nuevas corrientes de pensamiento. También se debe tener en cuenta el medio interno de la propia persona, como ser los factores psicobiológicos de cada individuo y el medio externo, que abarca el medio ambiente natural, el medio ambiente social, es decir, la organización de los grupos sociales y el medio ambiente artificial o tecnológico que designa todas las cosas inventadas por la especie humana (CURIEL, 2001). Pasando la terminología desde una perspectiva ecológica a poseer una visión integral entre lo social y la naturaleza.

Flores (2012), reconoce que los comportamientos ambientales no se explican en sí mismos, sino dentro del contexto sociocultural en que se producen, haciendo posible identificar las oportunidades que ofrecen la interacción y el trabajo escolar o no escolar, así también los tipos de restricciones que impone, con su clasificación y rango social. Siendo algunas de sus características:

- La articulación de aspectos ambientales con aspectos educativos,

- Un objeto de estudio complejo, con su concepto de medio ambiente integral (natural, social y construido),
- El cuestionamiento de las prácticas que dan origen a los problemas ambientales,
- La búsqueda de respuestas comprensivas y holísticas.

Ya la Ramos (1992), cita que el trabajo derivado de la investigación educativa determina las condiciones pedagógicas, las modalidades de intervención del personal docente, los procedimientos más eficaces para la asimilación de conocimientos y la modificación de conceptos, valores y actitudes del público, pero al ser el objetivo la educación ambiental ésta se constituye por las relaciones entre los aspectos ambientales y educativos. Para algunos investigadores sus fronteras no son tan claras, por los distintos sesgos abordados, como el ecológico o el antropogénico, originando una vez más confusiones, como la de centrar la atención en las prácticas conservacionistas, que si bien corresponden a una perspectiva en la educación ambiental, no constituye por sí misma este tipo de educación (FLORES, 2012).

De acuerdo a Morin, (1999), la educación es imposible sin una reforma del pensamiento que conduzca a un verdadero proceso de aprehensión del hombre como sujeto complejo que piensa, siente, conoce, valora, actúa y se comunica. Este principio, también es válido para la educación ambiental, donde también se utilizaron estrategias tecnológicas de la información y comunicación para la educación ambiental.

Es prioridad que las sociedades contemporáneas faciliten la retroalimentación de la educación ambiental con las necesidades de las comunidades en las que se encuentra inserta la escuela. Representa, además, una oportunidad para que la educación ambiental llegue a sus habitantes, colaborando en la comprensión de sus problemas y en la búsqueda de respuestas, como alternativa ante los problemas ambientales; en la comunidad se puede desarrollar acciones educativas que tiendan a la participación activa y auto-organización para gestionar posibles soluciones. Salgado-Carmona and Sato (2012) mencionan que la educación vinculada a la comunidad promueve el respeto a la diversidad biológica y cultural para que las sociedades se fortalezcan y resistan a un modelo capitalista que devasta las relaciones de los seres humanos entre sí y de éstos con su medio ambiente. Mediante la vinculación escuela – comunidad, se pretende dar valor a las culturas de las comunidades, al propiciar el reconocimiento de la identidad y de su relación con los otros y el medio natural. Rodríguez e Hernández (2012), también muestran mediante su investigación que a través de programas ambientales conformadas por acciones concretas y viables, diseñadas y ejecutadas por los propios estudiantes, se pueden mitigar problemas ambientales de la escuela, comunidad, donde resaltaron, en la escuela, las acciones ambientales de forma divertida y agradable, en la comunidad se observa mayores responsabilidades por el compromiso que asumen con la población y las autoridades, generando valores de responsabilidad, madurez, disciplina y compañerismo para el cuidado del ambiente de su comunidad. Se presenta también proyectos de Agro ecología, como ser huertas comunitarias, donde se aportan el fomento de la concientización crítica con respecto al consumo, así como la alimentación saludable. Donde se apuesta por una educación ambiental integradora que contempla la unión entre disciplinas y saberes; teoría y práctica; epistemología, política y ética; actores y sectores; lo local, regional y global; así como pasado, presente y futuro.

Flores (2012) concluyó así, que la educación ambiental y la Investigación en educación ambiental ayudaran a ver de manera diferente los problemas ambientales, sin resolverlos directamente, pero generando información que ayude al conocimiento para la transformación en la relación de los seres humanos con su medio ambiente.

La percepción no es necesariamente sustentada en una forma neutral de contemplar al mundo, se debe llegar a privilegiar ciertos problemas por sobre otros con distintos grados de importancia influidas por intereses y relaciones de poder. Mediante la observación no se puede llegar a distorsionar la realidad, por ello es de suma importancia el estudio de la percepción (FLORES; REYES, 2010).

En su trabajo de investigación estudiaron la percepción de la problemática ambiental en la ciudad de Arauca, Montaña e Conde (2012), en donde indagaron la valoración del grupo encuestado entre ellos grupo de jóvenes y grupo de adultos, ambos grupos reciben información de diferentes fuentes sobre temáticas medio ambientales, resaltando que ven que existen problemas ambientales, pero se ve la falta de herramientas para ayudar a que se valore el medio ambiente, viendo la necesidad para formar una ciudadanía más consciente en de una educación básica más reforzada hacia el medio ambiente, campañas educativas, capacitaciones, fomentar la educación. Ordenamiento ambiental en los gobernantes, multas y sanciones, aumentar las áreas naturales, los encuestados mencionan que los principales problemas en la región mencionan la industria petrolera (región donde se encuentran estas industrias), contaminación de basuras, quema de basuras y contaminación de ríos entre los cuatro más mencionados, mencionando también la influencia de los medios que puedan ayudar a generar educación y concienciación, enfocando los encuestados los estudios y la TV como medios de influencia.

Se plantea en artículos de la misma índole que la instancia educativa no se encuentra haciendo efecto en las actitudes y creencias de los estudiantes (MONTAÑO; CONDE, 2012).

Para lograr el objetivo planteado, el estudio ha sido clasificado como un diseño no experimental y descriptivo. Con base a lo expuesto anteriormente, el objetivo de esta investigación fue evaluar la percepción ecológico-ambiental de niños y jóvenes de escuelas del distrito de Obligado, Departamento de Itapúa, Paraguay, a fin de poder determinar la visión de ellos hacia su entorno y su perspectiva hacia el futuro con relación al medio ambiente.

Materiales y métodos

La investigación se realizó en el Distrito de Obligado, Departamento de Itapúa, Paraguay, en los colegios y escuelas que poseen el tercer ciclo de escolaridad básica, siendo en total ocho. En cuatro de ellas, fueron realizadas las encuestas, seleccionadas por su ubicación y/o distribución tres urbanas y una rural, siendo una de las urbanas, privada-subsuccionada y las otras instituciones públicas. En el país, no se cuenta con una instancia de estudio y aprobación de este tipo de análisis. La investigación no responde al ámbito biomédico y no implica riesgo alguno. Por lo tanto, el trabajo y consecuentemente el cuestionario aplicado, al no ser invasivo, no requirió pasar por un Comité de Ética o similar para su aplicación. No obstante, el instrumento fue elaborado estrictamente con base a los objetivos planteados en la investigación y puestos a conocimiento, consideración y consentimiento de las autoridades educativas de cada institución objeto de análisis.

La población objeto de estudio, a las cuales se le aplicó la encuesta fue el tercer ciclo, estudiantes de 12 a 15 años cursado de 7^{mo} al 9^{no} grado, siendo en su totalidad 40 estudiantes. Los datos generales de las Instituciones encuestadas son detallados en la Tabla 1:

Tabla 1 – Datos de las instituciones educativas encuestadas.

Institución N°	Cantidad de estudiantes en el tercer ciclo	Sector	Zona
N° 1106	180	Priv. Subvencionada	Urbana
N° 4083	65	Pública	Urbana
N° 644	116	Pública	Urbana
N° 1426	82	Pública	Rural
Total	443	-	-

Fuente: Elaborado por los autores (2019).

La metodología adoptada fue a través del método no experimental y descriptivo, mediante la formulación de una encuesta mixta (cerrada y abierta), con consultas generales sobre la percepción en el ámbito ambiental, que ayudo a evaluar la valoración del cuidado del medio ambiente y su importancia en la ecología, su cuidado etc. La encuesta consta de cinco secciones y sus respectivas cuestiones:

- » Conocimiento ambiental:
 - Conocimiento de la palabra medio ambiente.
 - El grado de conocimiento.
- » Percepción ambiental.
- » Selección de componentes del ecosistema y su nivel de importancia.
- » Importancia del equilibrio del medio ambiente.
- » Existencia de problemas ambientales en el país
- » Situación del medio ambiente en el país.
- » Situación del medio ambiente en la región.
- » Situación del medio ambiente mundial.
- » Nivel de afectación de los problemas ambientales
- » Gestión ambiental.
- » Acceso a información sobre medio ambiente y sus problemas.
- » Cuáles son los principales riesgos ambientales a nivel país.
- » A quien corresponde el tratamiento de los problemas ambientales.
- » A nivel mundial, afectación de los problemas ambientales.
- » Sensibilidad Ambiental.
- » Cumplimiento de las previsiones del calentamiento global.
- » Producen impacto al medio ambiente las actividades humanas.
- » Se está a tiempo de realizar cambios positivos.
- » Nivel impacto perjudicial al medio ambiente de las actividades citadas.
- » Incidencia de actividades citadas a la hora de concienciar.
- » Comportamiento Ambiental.
- » Descripción del medio ambiente en que se vive.
- » Dibujar ¿Cómo ve usted al medio ambiente en el futuro?

Las cuatro primeras son cerradas teniendo como opciones cuatro casillas y en la última es tipo abierta donde se puedan explayar con sus respuestas, entre ellas se solicita describir como ellos observan el futuro del medio ambiente, haciendo énfasis a como es la perspectiva desde su entorno en cuanto al medio ambiente. Se da enfoques cuantitativos y cualitativos para recogida y análisis de datos, los datos son presentados en gráficos con la ponderación de los resultados obtenidos.

Para las encuestas cerradas se tomaron en consideración las siguientes opciones, donde cada una equivale a:

0=Nunca – Mala- No	1=Regular (lo suficiente)	2=Bastante	3=Mucho - Excelente
--------------------	---------------------------	------------	---------------------

Resultados y discusión

Se realizó la encuesta a 40 estudiantes con el objeto de obtener una base de datos general sobre su conocimiento, percepción, gestión, sensibilidad y su comportamiento ambiental. En temáticas sobre medio ambiente se van generando nuevos conocimientos, siendo de suma importancia enfatizar en la valoración al medio ambiente y su cuidado desde la adolescencia, facilitando así la incursión de buenas prácticas relacionadas al cuidado del medio ambiente. Cuando fueron consultados si conocen la palabra “medio ambiente”, 72,5% contestaron que bastante, 15% que lo conoce regular y 12,5% mucho, donde se debe tener en cuenta. En general se observó, que éstos estudiantes se consideran poco informados, sin embargo, se puede decir que el hecho de que los encuestados conozcan, en esta faja etaria, un enfoque básico facilita que puedan aprender nuevos conceptos y también llegar a ser partícipes en el cuidado del medio ambiente, siendo sabido que el país cuenta en su programa de estudio para los años encuestados temas relacionados con medio ambiente, que hace que ellos cuenten con conocimiento sobre algunos temas ambientales.

Con relación hacia la consideración relacionado al grado de comprensión del conocimiento de temas ambientales, los estudiantes respondieron que en un 67,5% se considera bastante informado, 27,5% regular y 5% cree conocer mucho. Estos datos fueron considerados para poder puntualizar cómo se perciben entendidos con relación a temas ambientales, siendo ellos consientes que les falta aprender y conocer aún más ya que se encuentran en los comienzos de su etapa educativa.

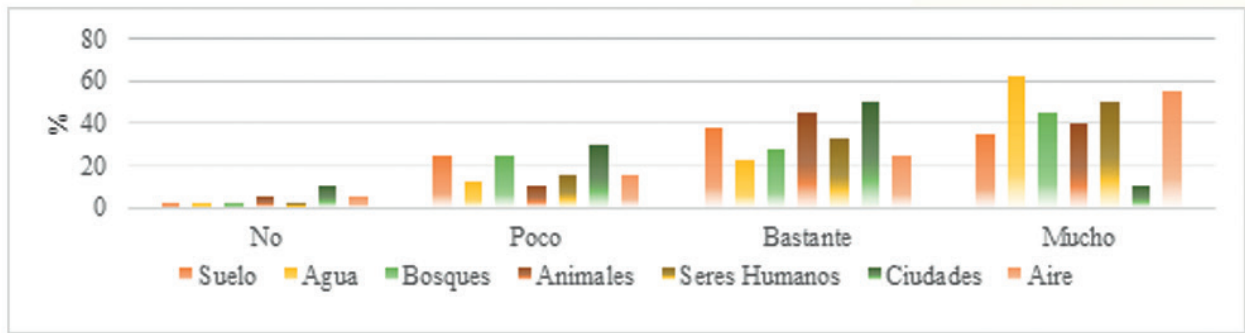
En la formación del conocimiento de saberes iniciales de toda persona, en las escuelas, se inculcan las competencias básicas. En etapas iniciales es importante fomentar una buena percepción más aún, si se toma en cuenta temas relacionados con las ciencias naturales.

En etapas iniciales de la formación de un estudiante son concebidas con las competencias básicas, en donde juegan también las primeras impresiones de estos hacia su entorno.

Las percepciones se constituyen en los primeros conocimientos de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos, las cuales se encuentran enfocadas en la segunda parte de la encuesta, como menciona Vázquez y Elejalde (2013) una parte muy importante de la educación y conciencia ambiental es la percepción que posee una persona para poder entender e dar un juicio en el cuidado del medio ambiente.

Cuando fue consultado sobre el nivel de importancia de algunos ítems relacionados a componentes de un ecosistema, el agua (62,5%) y el aire (55%) ocuparon el primer y segundo lugar, pudiendo deberse a la interferir a este criterio las campañas ecologistas que direcciona siempre al aire y agua, así seguido por los seres humanos en tercer lugar, con 50% en orden de importancia, conforme puede verificarse en la Figura 1.

Figura 1 – Nivel de importancia de ítems de componentes ecológicos

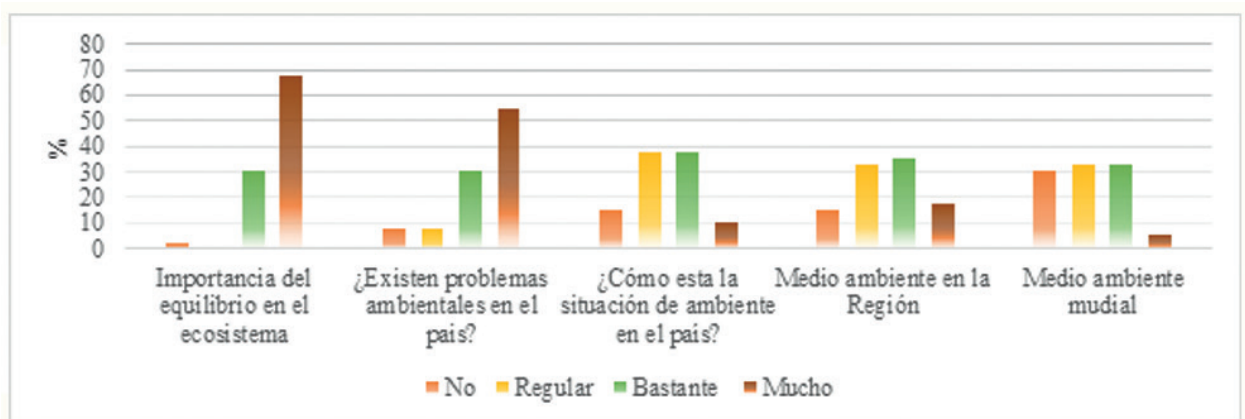


Fuente: Elaborado por los autores (2019).

Con relación sobre si es importante el equilibrio ambiental, cerca de un 70% de los estudiantes lo consideró muy importante, relacionando a la influencia que mencionan también Carlsson and Mkandla (1999) and Tilbury (1995) sobre el crecimiento relacionado a lo que es desarrollo sostenible, que ya va aplicándose en forma creciente en la educación ambiental en las escuelas, incursionando en el programa de la educación básica paraguaya.

Así más de la mitad de estos enfatizaron que si existen problemas ambientales en el país y que estos son muchos, sin embargo, estas situaciones relacionadas al ambiente son consideradas en el país en forma regular y al compararse su región con la del resto del país también es regular. A nivel mundial para los encuestados la situación medio ambiental, es mala tomándose en cuenta todos estos cuestionamientos los estudiantes ven y evidencian la existencia de problemas ambientales, tanto en el ámbito mundial, país y regional y, son conscientes de éstos, siendo de suma importancia pues, así como lo mencionan algunos autores la capacidad de acción es parte de los objetivos de la educación ambiental (FIGURA 2).

Figura 2 – Percepción ambiental.

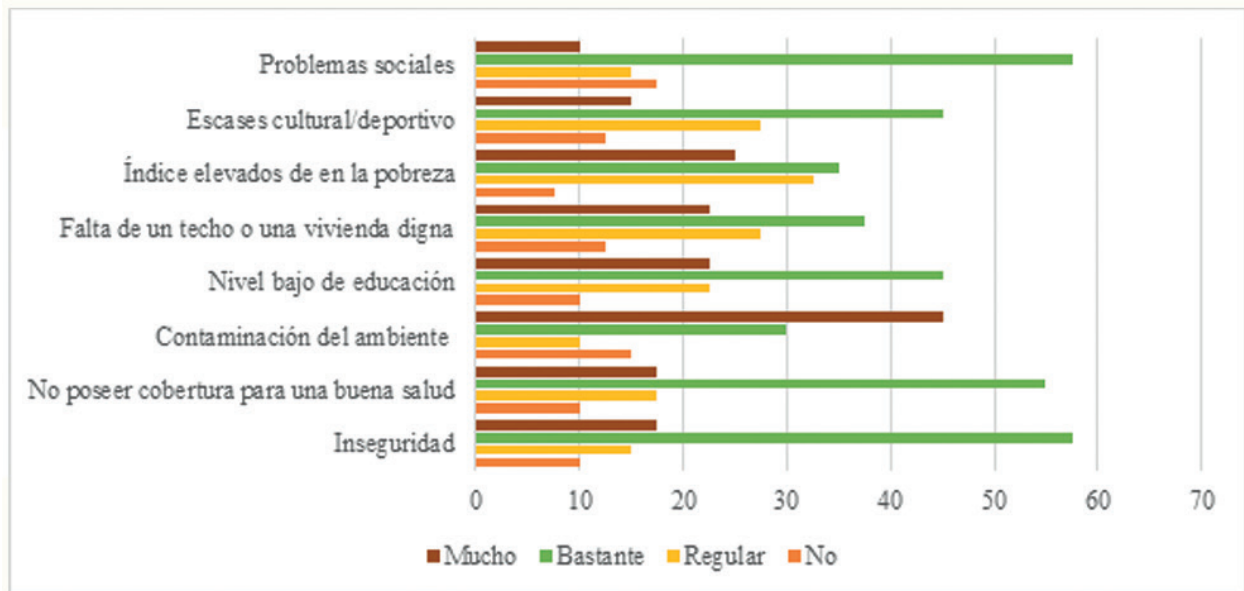


Fuente: Elaborado por los autores (2019).

Seguido fueron citados algunos problemas ambientales habituales encontrados mundialmente, donde se solicitó a los encuestados dar su consideración sobre el nivel de importancia de estos en la región que habitan. En este punto, pudo observarse que más de la mitad consideró mucho, dando

importancia a la contaminación del ambiente (45%), el índice elevado de pobreza (25%), falta de un techo o una vivienda digna (22%), nivel bajo en la educación (22%), siendo los considerados con menor grado de importancia los problemas sociales (17,5%), pero con un porcentaje bajo cuando comparado con las demás consideraciones, en general fueron clasificados todos los problemas ambientales citados como bastantes, que puede llegar a ser como es mencionado en la introducción al cambio de paradigma que menciona que todo es un equilibrio que en cada actividad puede llegar a influenciarnos no solamente positiva sino negativamente, índices pueden ser observado en la Figura 3.

Figura 3 – Nivel de importancia de ítems de los problemas ambientales.

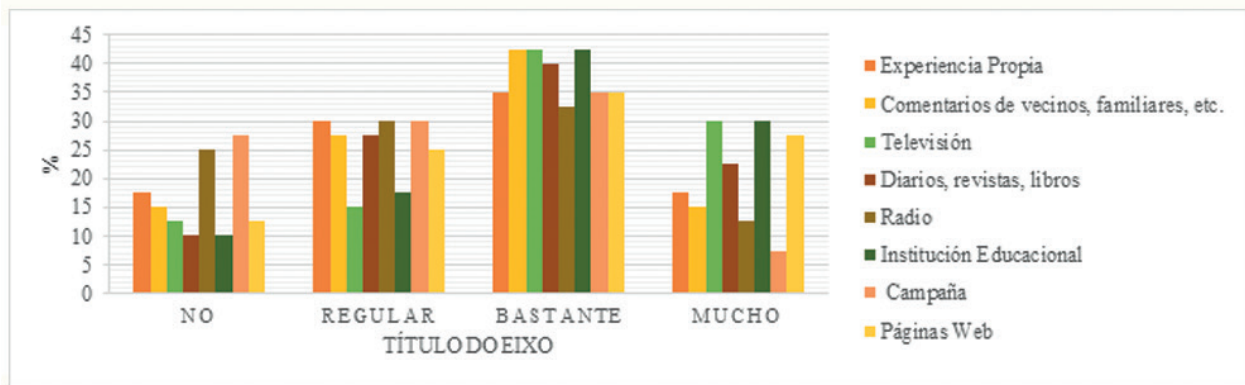


Fuente: Elaborado por los autores (2019).

Otro de los cuestionamientos fue con relación a si consideraban pueda haber solución a los problemas ambientales citados en el cuestionamiento anterior, un 75% lo consideraron como bastante o mucha las posibilidades de poder a llegar a una solución, siendo importante este positivismo ya es parte del camino de saber que se puede llegar si es que ellos se involucran.

Consultados sobre donde o como llegaron a acceder a información sobre el medio ambiente y sus problemas, los mismos respondieron que algunas fuentes donde tuvieron acceso a la información fueron en mayor medida por la Televisión y a través de las Instituciones Educativas, en orden de importancia y menos valoradas, pero igualmente consideradas las campañas específicas relacionadas con temas ambientales (Figura 4), este cuestionamiento también fue formado a los encuestados por Montañó e Conde (2012), donde también fueron resaltados las instituciones y la televisión, resaltando esto la influencia de ambas en la educación general.

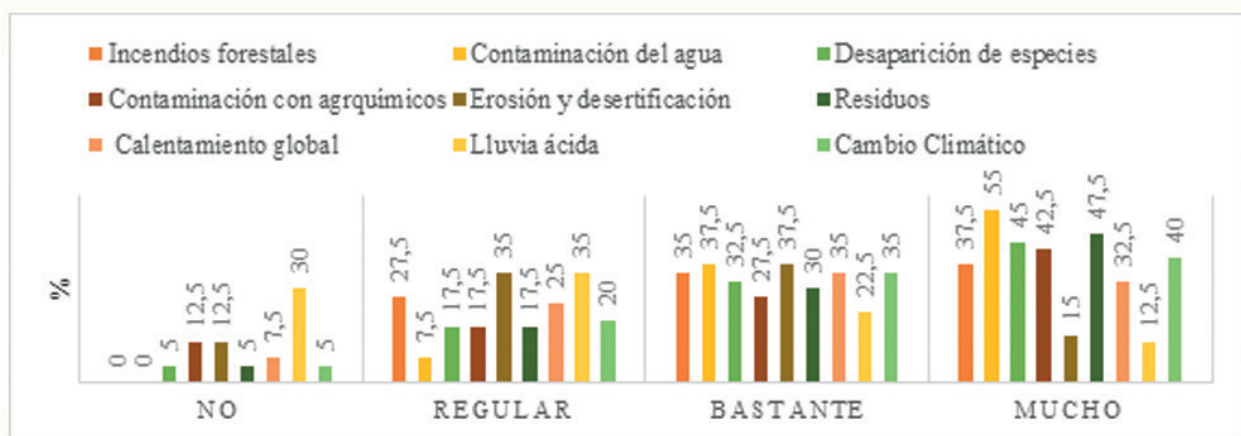
Figura 4 – Fuente de información.



Fuente: Elaborado por los autores (2019).

Sobre algunos problemas ambientales que son escuchados con frecuencia se pidió valorar su importancia a nivel país, con mayor porcentaje de importancia se registró a la contaminación del agua, los residuos y la desaparición de especies y en menor medida las lluvias ácidas, no obstante, estos tipos de lluvia aun no fueron registrados en el país, reflejándose estos resultados en la Figura 5. En relación a lo observado por Montaño e Conde (2012) se enfocaron también las personas entrevistadas por contaminación del agua y por manejo de los residuos, estos temas pueden ser relacionados a las diferentes campañas enfocadas a estos temas que ayudan a que sean más valorados.

Figura 5 – Valoración de los problemas ambientales



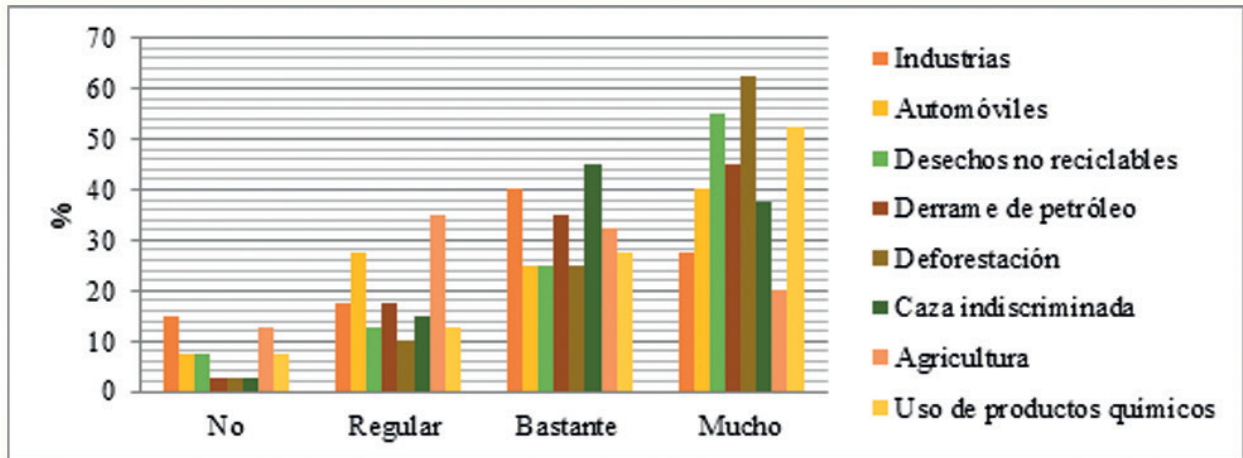
Fuente: Elaborado por los autores (2019).

Con relación a la sensibilidad ambiental, los estudiantes encuestados puntualizaron los siguientes aspectos. Con relación a que, si ellos llegarían a creer que las previsiones sobre el calentamiento global llegarían a cumplirse, un 73% respondió bastante.

Así mismo, cuando indagados sobre si las actividades humanas producen impactos ambientales o incidencia en el medio ambiente, los mismos afirmaron que sí, y que son conscientes de ello, pero así también manifestaron que se está a tiempo de realizar cambios para mejorar la calidad de vida, mostrándose optimistas con el cambio positivo.

Como muestra la Figura 6, al consultarles las actividades que destruyen más al medio ambiente fueron valoradas con mayor puntuación la deforestación, los desechos no reciclables y los desechos agroquímicos, y en menos valoración se encuentra la industria, pudiendo deberse al ambiente en donde estos estudiantes se encuentran.

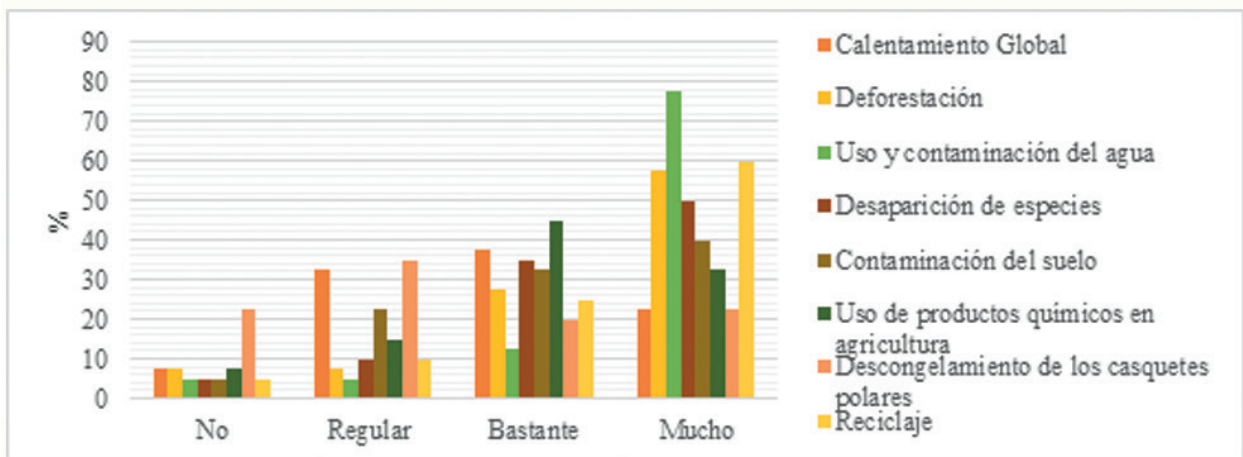
Figura 6 – Nivel de influencia de los problemas ambientales



Fuente: Elaborado por los autores (2019).

Sobre la sensibilización, donde fueron mencionadas algunas actividades, se evidenció que mediante sanciones a las infracciones se influenciaría en mayor grado en las personas, y en menor grado fueron mencionados incentivos. Entre los temas más populares mencionados y observados en la Figura 7, los más valorados fueron el uso y la contaminación del agua, el reciclaje y la deforestación y entre los menos mencionados, el descongelamiento de los casquetes polares.

Figura 7 – Valoración de temáticas ambientales



Fuente: Elaborado por los autores (2019).

Fue valorada positivamente la influencia de la educación ambiental en la concienciación hacia el manejo de los recursos naturales por las personas. Es de suma importancia que la información llegue a toda la comunidad, ya que es la forma más efectiva. En segundo lugar, los políticos y autoridades administrativas, lo más probable que estos estén en conocimiento de la importancia e influencia de estos en la toma de decisiones en la comunidad.

Cuando tratado el tema sobre el cual se tiene interés de indagar y sobre la apertura de realizar conversatorios de manera a tratar el tema, un 75% de los encuestados refirió que en particular si serian propensos a iniciar conversaciones.

Con relación al comportamiento de los encuestados para su medio ambiente, mediante el análisis general de las respuestas se evidenció que un 60% de los encuestados no se encuentra conforme con su ambiente, donde se resaltó la contaminación, la basura excesiva y la falta de personas más conscientes y colaboradoras, encontrándose también un 30% que manifestó estar conforme, pero con cosas que mejorar.

También se les solicitó realizar un diseño para ver como ellos indagan o visualizan el futuro del medio ambiente, el 70% de los encuestados refirió su perspectiva a futuro hacia lo negativo dirigiendo así sus diseños, entre los temas más citados fueron la destrucción de la biodiversidad, limpieza y basura.

Conclusión

A través de la percepción de los estudiantes sobre su medio ambiente se puede percibir la necesidad de una educación básica, la cual no puede ser aislada. Se debe saber que es necesario que la sociedad sea participe para poder llegar a un resultado, enfocando el uso de la tecnología, y dejando siempre en claro que todos somos parte del medio ambiente siendo importante la actitud de cada uno. Existe influencia de la educación informal, principalmente, a través de los canales de televisión, los cuales tienen un amplio efecto e influyen en los niños y jóvenes sobre la prevención y cuidado del medio ambiente, sin embargo, con tendencia a presentar siempre aspectos negativos y no los avances positivos que se logran. Cuando analizados algunos resultados de las encuestas se percibió cierta contradicción, manifestaron, por una parte, esperanzas de cambio ante la situación actual relacionado a los problemas ambientales, sin embargo, en sus diseños el futuro presentado en forma negativa indicó que existe incertidumbre o temor, pero si existen ansias de un futuro mejor. Las campañas naturalistas con enfocados al manejo de los residuos, la reforestación, influyen positivamente en la sensibilidad de los niños y jóvenes. En una segunda etapa de la investigación se pretende realizar una serie de actividades usuales en campañas de concienciación y así poder establecer cuál es aquel con mayor alcance para poder ser consideradas en la educación formal.

Agradecimiento

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) - Paraguay, por el incentivado otorgado para la realización del Doctorado en Gestión Ambiental, Programa PROCIENCIA.

Study of the environmental ecological environment: perception of children and young people of the schools from Obligado District, Department of Itapúa

Abstract

For proper management and care of the environment in a citizenry, the implementation of education from an early age is necessary. Environmental education from its beginnings, when only general concepts about the environment were talked about, until today, with the influence of sustainable development, was intended to help the proper perception of the environment in people, for which we must become aware, besides transmitting to children and young people good practices that influence their daily lives and that constitute a way of life. From the study carried out, it is intended to reflect the perspective in knowledge, management, sensitivity and behavior relating it to environmental issues. Through the use of a mixed type survey, the sample under study was questioned about the level of knowledge about the environment resulting in regular knowledge, at which water and air were presented as an aspect of greater interest as a component environmental. Aware that there are environmental problems at different scales, more specifically, at regional level, environmental pollution is categorized in a first order of importance. Information about the environment is perceived to a greater extent through the media and even to a greater extent through television.

Keywords: Environment. Basic education. Environmental education. Environmental perception.

Referencias

BREITING, S. **Hacia Un Nuevo Concepto de Educación Ambiental**. Centro Nacional de Educación Ambiental, 1997. Disponible en: http://www.mapama.gob.es/eu/ceneam/articulos-de-opinion/1997soren-breiting_tcm9-186955.pdf. Acceso en: 19 dic. 2017.

CALVO, S.; FRANQUESA, T. Sobre la nueva educación ambiental o algo así. **Cuadernos de Pedagogía**, 267, p. 48–54, 1998. Disponible en: <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloid=98920>. Acceso en: 19 oct. 2017.

CARIDE GÓMEZ, J. A. **Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario**. Ediciones Universidad de Salamanca, 29, 2017. Disponible en: <https://doi.org/10.14201/teoredu2017291245272>. Acceso en: 17 ag. 2017.

CARLSSON, U.; MKANDLA, S. Environmental Education: Global Trends and Local Reality. **International Journal of Environmental Education and Information**, v. 18, n. 3, p. 203–210, 1999. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ595939>. Acceso en: 19 dic. 2017.

CURIEL, G. E. **Análisis de Indicadores de Desarrollo de la Educación Ambiental en España**. Universidad Complutense de Madrid, 2001. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/bio/ucm-t25183.pdf>. Acceso en: 20 dic. 2017.

FLORES, R. C. Investigación en educación ambiental. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 2012. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662012000400002&script=sci_arttext. Acceso en: 19 dic. 2017.

FLORES, R. C.; REYES, L. H. **Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental**. Universidad Autónoma del Estado de México, 2010. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121072004.pdf>. Acceso en: 14 nov. 2017.

FRICH, B. A.; ESPEJEL, B. O. Semiótica, Educación y Gestión Ambiental. **Ra Ximhai**, v. 4, n. 2, p. 311–314, 2008. Disponible en: <http://revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/6981/6489>. Acceso en: 22 febr. 2018.

MARTÍNEZ, A.; AZNAR, M.; ULL, S.; PIÑERO, A. Promoción de la sostenibilidad en los currícula de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias. **Educatio siglo XXI**, n. 25, 2007. Disponible en: <https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/26794>. Acceso en: 19 dic. 2017.

MONTAÑO, C. R.; CONDE, M. R. G. Estudio de percepción de la problemática ambiental en Arauca: Herramientas para la valoración ecosistémica. Colombia. **Revista Universidad Nacional de Colombia**, v. 15, n. 1, 2012. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/30826/39308>. Acceso: 18 nov. 2017.

MORIN, E. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (UNESCO)**. Paris, 1999. Disponible en: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1448/Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1448/Los%207%20saberes%20necesarios%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20futuro.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acceso en: 7 mzo. 2018.

NOVO, M. La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible Environmental Education, a genuine education for sustainable development. **Revista de Educación**, numero extraordinario, p. 195–217, 2009. Acceso en: 20 dic. 2017.

RAMOS, J. C. **La educación ambiental: las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi, Unesco, 1980**. Conferencia Intergubernamental sobre Educación, n. 1, 1992, p. 77-85. Disponible en: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+La+educaci%C3%B3n+ambiental.+Las+grandes+orientaciones+de+la+Conferencia+de+Tbilisi&publication_year=1980. Acceso en: 16 nov. 2017.

RODRÍGUEZ, A. E.; HERNÁNDEZ, A. F. Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. **Revista Mexicana de Investigación Educativa - RMIE**, v. 17, n. 55, p. 1173–1199, 2012. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n55/v17n55a8.pdf>. Acceso en: 8 mzo. 2018.

SALGADO-CARMONA, A.; SATO, M. La percepción ambiental de los niños y adolescentes del “Quilombo” de Mata Cavalo (Mato Grosso, Brasil). In: FLORES, R. C. **Experiencias latinoamericanas en educación ambiental**, p. 39–58, 2012. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/281110010_Experiencias_latinoamericanas_en_educacion_ambiental. Acceso en: 7 mzo. 2018.

TILBURY, D. Environmental Education for Sustainability: defining the new focus of environmental education in the 1990s. **Environmental Education Research**, v. 1, n. 2, p. 195–212, 1995. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/1350462950010206>. Acceso en: 19 dic. 2017.

UNESCO. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Informe Brundtland (p. 416). **Faculté des sciences de L'Éducation**, (1987). Disponible en ://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf. Acceso: 06 mzo.2018,

VÁZQUEZ, O. N. T.; ELEJALDE, M. M. F. La escuela cubana como contexto para el correcto desarrollo de la percepción ambiental. **Revista Complutense de Educación**, v. 26, n. 1, p. 31-46, 2013. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/42335/44225>. Acceso: 20 dic.2017

Recibido: 02/04/2018

Aceptado: 30/08/2018